

### Планируемые результаты изучения учебного курса.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Экскурсия в прошлое.	·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	·уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); ·быть хорошим слушателем; ·выразительно читать небольшой текст по образцу;	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: ориентироваться в словарях; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности; - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования: - внутренней позиции школь-
Сказочное царство слов	·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; ·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); ·оценивать уместность использования слов в тексте; ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	·разгадывать ребусы, анаграммы, загадки, шарады; ·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).		
Секреты	·писать слова с изученными	·находить и исправлять ошибки		

орфографии	<p>ми орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова.</li> <li>· писать правильно слова с удвоенными согласными. личество звуков и букв в слове.</li> </ul>	<p>с изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова;</li> <li>· определять «опасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм.</li> </ul>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>ника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> </ul>
Увлекательное словообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>· составлять наглядно-образные модели состава слова;</li> <li>· называть части слова;</li> <li>· находить корень слова, приставку, суффикс, окончание;</li> <li>· подбирать однокоренные слова;</li> <li>· разбирать слова по составу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>· работать со словообразовательным словарем.</li> </ul>	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и состав-</p>	

<p>Занимательная лингвистика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;</li> <li>· обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;</li> <li>· проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;</li> <li>· работать со словарями, находить значение слова по словарю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· сопоставлять тексты; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;</li> <li>· рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;</li> <li>· выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>· определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>	<p>лять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
----------------------------------	---	---	--	---

## Содержание учебного курса

<i>Название раздела</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
Экскурсия в прошлое.	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы – «священные знаки. Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». Архаизмы, знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов, объяснение устаревших слов.	3 ч
Сказочное царство слов	Беседа о красоте и богатстве речи. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова – братья». Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смыслом. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими их в своём творчестве (работа с примерами Милан – налим, актёр – тёрка); знакомство с происхождением шарад и логогрифов, составление и разгадывание их. Иллюстрирование слов-ответов.	6 ч
Секреты орфографии	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Звуки-смыслоразличители. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. Добрый «волшебник» – ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при). Игры и упражнения с приставками. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов.	13 ч
Увлекательное словообразование	Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игры: «Найди заблудившуюся букву», «Грустные превращения», шарады, рассказы-загадки, шарады. «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Правила написания приставок.	7 ч
Занимательная лингвистика	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Признаки слов-пришельцев.	5 ч
	Итого	34 ч

